

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – VARGINHA – MG



## TERMO DE REFERÊNCIA

### 1. DO OBJETO

- 1.1 Contratação de **Sistema Pedagógico** de Ensino com fornecimento de Material Didático para alunos do 1º e 2º Anos do Ensino Fundamental; Material Complementar de Alfabetização; Assessoria Pedagógica Continuada; Portal Educacional; Avaliações Sistêmicas Integradas dos Alunos do Ensino Fundamental (2º ao 9º ano) e Material didático direcionado ao trabalho específico com as habilidades avaliadas nas avaliações externas para alunos do 3º, 4º e 5º Anos do Ensino Fundamental.
- 1.2 O quadro abaixo demonstra a estimativa do número de alunos da rede municipal de Varginha para o ano letivo de 2019 e a distribuição dos materiais direcionados a cada segmento.

| SEGMENTO                     | ESTIMATIVA DE MATRÍCULAS | MATERIAIS  |
|------------------------------|--------------------------|--|
| 1º Ano do Ensino Fundamental | 900                      | Regular + Arte + Material Complementar de<br>Alfabetização + Livros Paradidáticos + Portal<br>Educacional + Assessoria Pedagógica                          |
| 2º Ano do Ensino Fundamental | 870                      | Regular + Arte + Material Complementar de<br>Alfabetização + Livros Paradidáticos + Portal<br>Educacional + Assessoria Pedagógica +<br>Avaliação Sistêmica |
| 3º Ano do Ensino Fundamental | 850                      | Material didático direcionado ao trabalho específico com as habilidades avaliadas nas avaliações externas + Avaliação Sistêmica + Assessoria Pedagógica    |
| 4º Ano do Ensino Fundamental | 880                      | Material didático direcionado ao trabalho específico com as habilidades avaliadas nas avaliações externas + Avaliação Sistêmica + Assessoria Pedagógica    |
| 5º Ano do Ensino Fundamental | 890                      | Material didático direcionado ao trabalho específico com as habilidades avaliadas nas avaliações externas + Avaliação Sistêmica + Assessoria Pedagógica    |
| 6º Ano do Ensino Fundamental | 350                      | Avaliação Sistêmica + Assessoria Pedagógica  |
| 7º Ano do Ensino Fundamental | 300                      | Avaliação Sistêmica + Assessoria Pedagógica  |
| 8º Ano do Ensino Fundamental | 320                      | Avaliação Sistêmica + Assessoria Pedagógica  |
| 9º Ano do Ensino Fundamental | 350                      | Avaliação Sistêmica + Assessoria Pedagógica  |
| TOTAL                        |                          |  |

- 1.3 As especificações referentes ao material didático (regular e complementar) direcionado aos alunos do 1º e 2º Anos do Ensino Fundamental encontram-se discriminadas no item 2 deste Termo de Referência.
- 1.4 A assessoria pedagógica continuada e presencial deverá ocorrer conforme as especificações mínimas que constam no item 3 deste Termo de Referência. Consistirá, entre outras, de formação continuada dos professores, equipe técnica da SEDUC e equipe gestora das escolas municipais por meio de oficinas, cursos, palestras etc., a fim de instrumentalizá-los para ampliar as diferentes possibilidades de potencializar os processos de ensino e de aprendizagem e, propiciar maior visibilidade àquilo que é necessário qualificar e aprimorar.

1.5 As avaliações sistêmicas integradas deverão atender às especificações constantes no item 4 deste Termo de Referência, ressaltando que o acompanhamento da aprendizagem dos alunos será realizado por meio da aplicação de testes padronizados, dentro dos moldes do SAEB e/ou avaliações externas do estado de Minas Gerais (PROALFA e PROEB), em três etapas:

1ª Etapa – Diagnóstico Inicial – 1º semestre;

- 2ª Etapa Diagnóstico Processual 2º semestre;
- 3ª Etapa Verificação dos resultados finais das aprendizagens Final do ano letivo.
- 1.6 O acesso ao Portal Educacional atenderá as especificações constantes no item 5 deste Termo de Referência.
- 1.7 As especificações referentes ao material didático direcionado para o trabalho específico com as habilidades avaliadas nas avaliações externas para os alunos do 3º, 4º e 5º Anos do Ensino Fundamental encontram-se discriminadas no item 6 deste Termo de Referência.

### 2. DO MATERIAL DIDÁTICO

2.1 Os materiais didáticos deverão atender aos fundamentos pedagógicos dos referenciais curriculares vigentes (Base Nacional Comum Curricular, Proposições Curriculares e Metas de Aprendizagem da Rede Municipal de Varginha), como também, atender aos critérios de avaliação institucionalizados pelo FNDE para a seleção de livros e material didático, de forma a proporcionar a integração e transversalidade entre o sistema de ensino a ser implantado e os livros didáticos e paradidáticos eventualmente adotados, de forma não excludente, porém complementar.

Neste sentido, são princípios a serem atendidos, os quais nortearão a avaliação, quando aplicáveis:

- a) Cumprimento das normas oficiais: respeito à legislação e às diretrizes relativas à Educação Básica:
- b) Ética, Política e Estética: observância de princípios éticos, políticos e estéticos que direcionam a educação brasileira para a formação humana integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;
- c) Proposta Pedagógica: coerência e adequação da abordagem teórico-metodológica assumida pela coleção, no que diz respeito à proposta didático-pedagógica explicitada e aos objetivos visados;
- d) Conteúdos: os conteúdos escolares deverão estar referenciados nas dimensões factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais atendendo aos 4 pilares da educação aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver;
- e) Manual do Professor: observância das características e finalidades específicas do manual do professor e valorização do papel do professor mediador das aprendizagens dos alunos;
- f) Projeto gráfico: adequação da estrutura editorial e do projeto gráfico aos objetivos didáticopedagógicos da coleção.
- 2.2 Os materiais didáticos destinados aos alunos do 1º e 2º Anos deverão atender às seguintes descrições:

| 1º Ano do Ensino Fundamental   | <ul> <li>04 Apostilas bimestrais, em formato espiral e multidisciplinar: Língua<br/>Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências;</li> </ul> |
|--|--|
|  | 01 Apostila anual de Arte;   |
|  | <ul> <li>01 Material Complementar de Alfabetização – Anual;</li> </ul>   |
|  | <ul> <li>04 Livros Paradidáticos de Língua Portuguesa – Bimestral.</li> </ul>  |
| 2º Ano do Ensino Fundamental   | <ul> <li>04 Apostilas bimestrais, em formato espiral e multidisciplinar: Língua<br/>Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências;</li> </ul> |
|  | 01 Apostila anual de Arte;   |
|  | <ul> <li>01 Material Complementar de Alfabetização – Anual;</li> </ul>   |
| produced to the state of the st | <ul> <li>04 Livros Paradidáticos de Língua Portuguesa – Bimestral.</li> </ul>  |

- 2.2.1 Todos os materiais acima descritos deverão ser adaptados para os alunos do 1º e 2º Anos do Ensino Fundamental com deficiência visual (ampliado e/ou braile), conforme a demanda apresentada pela rede municipal de ensino e sem alteração no valor estabelecido aluno/ano.
- 2.3 A empresa contratada deverá apresentar material didático destinado aos dois primeiros anos do Ensino Fundamental com foco na alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramento. Desta forma, os conteúdos dos diversos componentes curriculares ao descortinarem às crianças o conhecimento do mundo por meio de novos olhares, deverão garantir-lhes oportunidades de exercitar a leitura e a escrita de um modo mais significativo.
- 2.3.1 O material didático impresso do professor do 1º e 2º Anos deverá disponibilizar o planejamento geral do bimestre, com informações específicas sobre as unidades temáticas, os objetos de conhecimento e as habilidades relacionadas a eles. Seu desdobramento, os planos de aula, deverão apresentar orientações sobre a realização/condução das atividades, disponibilização de respostas, comentários e sugestões complementares relacionadas às atividades, assim como, indicação de uso de variados instrumentos e procedimentos de avaliação que possibilitam ao professor compreender os processos de aprendizagem do aluno. Também deverá ser ofertado um CD com músicas que serão trabalhadas nas unidades de ensino.
- 2.4 O material complementar de alfabetização para os alunos do 1º e 2º Anos, deverá oferecer instrumentação direta e específica para a aprendizagem do sistema alfabético de escrita, promovendo a reflexão dos alunos sobre o sistema de escrita, sem, necessariamente, obrigá-los a interagir com material produzido artificialmente para aprender a ler e/ou realizar treinos cansativos e com nenhum significado.
- 2.4.1 O material complementar de alfabetização para os professores do 1º e 2º Anos deverá estabelecer relação direta com o material de ensino e apresentar orientações sobre a realização/condução das atividades, disponibilização de respostas, comentários e sugestões complementares, valorizando o papel do professor mediador das aprendizagens e dos alunos como sujeitos da linguagem.
- 2.5 Para concretizar a proposta de articular literatura e alfabetização, fundamentada na função formadora da arte literária e a exploração dos recursos significativos da linguagem presentes nos textos, a contratada deverá ofertar 04 (quatro) livros paradidáticos de Língua Portuguesa, voltados para a faixa etária dos alunos do 1º e 2º Anos, sendo 1 (um) livro por bimestre para alunos e professores e com título comum a cada distribuição bimestral. Os livros deverão vir acompanhados de orientações detalhadas ao professor sobre como trabalhar as obras em sala de aula.

### 3. DA ASSESSORIA PEDAGÓGICA

- 3.1 O suporte pedagógico será prestado de forma contínua, sendo efetuado *in loco* e remotamente, contemplando 08 ações durante o ano letivo a serem realizadas de acordo com os seguintes procedimentos:
- a) Reunião de Planejamento com os professores, equipe técnica da SEDUC e equipe gestora das escolas municipais, visando à apresentação do Sistema de Ensino, sua metodologia, o cronograma de implantação e o desenvolvimento do Sistema de Ensino Plano de Ação;
- b) Formação inicial docente, realizada na sua maioria, pelo(a) autor(a) do material didático;
- c) Palestra de apresentação do Sistema de Ensino aos pais de alunos e à comunidade;

- d) Visitas à SEDUC e unidades escolares visando orientar sobre a implantação do Sistema de Ensino, monitorar o seu desenvolvimento e buscar soluções conjuntas para possíveis dificuldades de planejamento; constatar, refletir e propor ações de intervenção baseadas nos resultados das avaliações de rede (2º ao 9º Anos) e nos resultados bimestrais (1º e 2º Anos);
- e) Programa de Formação Continuada para docentes, equipe técnica da SEDUC e equipe gestora das escolas municipais por meio de oficinas, cursos, palestras, entre outros, a fim de instrumentalizá-los para ampliar as diferentes possibilidades de potencializar os processos de ensino e de aprendizagem e, propiciar maior visibilidade àquilo que é necessário qualificar e aprimorar, independente da área de atuação dos profissionais. A oferta de temas e suas metodologias devem atender às necessidades de formação da rede municipal de ensino de Varginha.

## 4. DAS AVALIAÇÕES SISTÊMICAS

### 4.1 Acompanhamento da aprendizagem

- 4.1.1 O Sistema de Ensino contratado deverá efetuar o acompanhamento da aprendizagem dos alunos do 2º ao 9º Ano do Ensino Fundamental por meio da aplicação de avaliações sistêmicas, sendo uma por semestre e uma ao final do ano letivo, totalizando 03 avaliações. Os objetivos de cada etapa (diagnóstico inicial diagnóstico processual verificação dos resultados finais das aprendizagens) serão analisados pela avaliação do desempenho dos alunos do 2º ao 9º Ano, nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, dentro dos moldes do SAEB e/ou avaliações em larga escala do estado de Minas Gerais (PROALFA e PROEB).
- 4.1.2 A Contratada é responsável pela elaboração dos testes, correção e distribuição, cabendo à Contratante a aplicação das mesmas, utilizando-se de estrutura própria (locais, pessoal etc).

### 4.2 Modelos de Avaliações e Gabaritos

- 4.2.1 A empresa licitada deverá apresentar os Modelos de avaliações e gabaritos, do 2° ao 9° ano do Ensino Fundamental para análise da Coordenação Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação.
- 4.2.2 A contratada deverá ofertar imediatamente após o período de aplicação, os testes utilizados com resolução comentada, do 2º ao 9º Ano do Ensino Fundamental.
- 4.2.3 A contratada deverá providenciar provas ampliadas, com o mesmo conteúdo oferecido aos demais alunos da rede municipal de ensino, conforme a demanda de deficientes visuais, sem alteração no valor estabelecido por aluno/ano.

### 4.3 Estrutura dos Testes

- 4.3.1 Os testes padronizados devem ter os conteúdos definidos por uma matriz de referência para cada Ano de ensino, como também, empregar a Teoria de Resposta ao Item TRI.
- 4.3.2 A Matriz de Referência definida para cada Ano de ensino deverá manter os mesmos descritores nas 03 (três) etapas avaliativas.
- 4.3.3 Os itens selecionados para compor os testes padronizados nas 03 (três) etapas avaliativas não deverão ser repetidos. O grau de dificuldade dos itens que compõem os testes deverá ser mantido e/ou aprofundado, conforme os resultados obtidos pelos alunos da rede municipal de ensino.

4.3.4 Os testes deverão vir acompanhados de Cartões de Resposta a partir do 4º Ano do Ensino Fundamental, como também, material de orientação aos aplicadores.

# 4.4 Correção, Elaboração de Relatórios de Resultados e Devolutivas

- 4.4.1 As avaliações serão corrigidas pela empresa contratada, após a aplicação pelas escolas.
- 4.4.2 A empresa contratada deverá elaborar os 03 (três) relatórios de resultados (boletins pedagógicos) e entregar à SEDUC e escolas municipais, com o prazo máximo de 30 dias após a aplicação das provas. Os relatórios de resultados devem ser impressos, encadernados e informar a análise por questão através de parâmetros calculados com base na TRI com quebras e comparativos por aluno, turma, escola e rede de ensino. Desta forma, os relatórios de resultados devem apresentar o nível de proficiência do aluno e sua classificação por padrão de desempenho; a distribuição percentual de alunos por Padrões de Desempenho e percentual de alunos para os níveis de proficiência dentro de cada Padrão, por sala e por escola.
- 4.4.3 A contratada deverá se organizar para que os resultados das avaliações sejam acumulados, de forma a permitir a comparação dos índices do 1°, 2° semestre e do resultado final avaliado, com o propósito de acompanhar a evolução dos desempenhos. Tais resultados também deverão ser utilizados na comparação dos dados gerados pela rede de escolas parceiras do Sistema de Ensino contratado.
- 4.4.4 As reuniões de apresentação dos resultados (devolutivas) serão conduzidas por Assessores Pedagógicos juntos à coordenação pedagógica da SEDUC, equipe gestora das escolas e professores (separados por segmento).
- 4.4.5 A assessoria pedagógica auxiliará na elaboração do PIPE Plano de Intervenção Pedagógica nas duas dimensões (plano docente e plano institucional), mediante os resultados levantados pelas avaliações 1 e 2 (1º semestre e 2º semestre).
- 4.4.6 A contratada realizará formação continuada para docentes, equipe técnica da SEDUC e equipe gestora das escolas municipais com base nas necessidades evidenciadas pela avaliação sistêmica, como também, auxiliará no monitoramento das ações estratégicas definidas no PIPE.

### 5. DO PORTAL EDUCACIONAL

- 5.1. A empresa contratada deverá manter durante a vigência do contrato, um portal na internet oferecendo serviços e informações relacionadas ao universo educacional Portal Educacional para todos os profissionais e outras partes envolvidas no processo de ensino, com as seguintes características:
- a) Senha e conteúdo dividido em níveis variáveis de acesso com foco específico em gestores, coordenadores, professores, pais e alunos;
- b) Área destinada à administração de usuários, permitindo a criação de novos códigos de acesso, consulta e edição, garantindo a autonomia de cada escola para administrar seus usuários;
- c) Navegação facilitada pelo uso de filtros encadeados, proporcionando velocidade e eficácia na localização dos arquivos;
- d) Sistema de navegação correlacionando os diversos conteúdos digitais educacionais disponíveis no Portal Educacional com planos de aula/atividades que contextualizem tais elementos à proposta curricular do material didático, tal como descrito no item 2 deste Termo de Referência;

- e) Disponibilização de aulas em vídeo, áudio, multimídia, jogos, animações, mapas e outros tipos de objetos digitais de aprendizagem de acesso a professores e alunos.
- f) Conteúdos diversificados para auxílio dos professores e gestores tais como: atividades para impressão, conteúdos programáticos, sugestões de calendários, programações, projetos de temas variados;
- g) Seção exclusiva de acesso aos professores e gestores, para download de avaliações e simulados, como também, banco de questões (objetivas e dissertativas) e ferramenta integrada que permita a criação de provas em diversos formatos;
- h) Disponibilização dos materiais didáticos digitalizados para os alunos, em formato digital interativo, com possibilidade de acesso via tablets, lousa digital e notebooks;
- i) Rede de experiências onde são compartilhadas boas práticas pedagógicas dos educadores que utilizam o Sistema de Ensino;
- j) Formação à Distância (Cursos EaD com certificação, mínimo de 30 horas cada).

# 6. DO MATERIAL DIDÁTICO ESPECÍFICO PARA O TRABALHO COM AS HABILIDADES AVALIADAS NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS

- 6.1 A contratada deverá oferecer material didático para os alunos do 3º, 4º e 5º Anos do Ensino Fundamental composto por dois volumes anuais, sendo 1 volume de Língua Portuguesa e 1 volume de Matemática para o trabalho com as habilidades avaliadas nas avaliações externas, com as seguintes características:
- a) O material deve contemplar textos explicativos sobre os Temas/Tópicos e os descritores, auxiliando o aluno a associar os conteúdos da aprendizagem ao plano objetivo e prático do saber fazer:
- b) O material deve ser composto por questões objetivas e dissertativas;
- c) O material destinado ao professor deve possuir caráter formador, com recursos pedagógicos e didáticos que orientam a prática em sala de aula, como também, trazer orientações didáticas para cada atividade proposta e sugestões de avaliação;
- d) A proposta do material deve orientar semanalmente o trabalho do professor (1 aula semanal de Língua Portuguesa e 1 aula semanal de Matemática), a fim de que a programação dos conteúdos/atividades seja proporcional ao tempo reservado para este fim e o professor possa cumprir o planejamento previsto para o bimestre e para o ano letivo.
- 6.2 A contratada deverá realizar as ações de formação considerando a etapa de implantação, da observação dos processos, das características específicas da ação docente e seu aperfeiçoamento para o desenvolvimento da proposta didático-pedagógica do material descrito.

## 7. DO PRAZO DA CONTRATAÇÃO, IMPLANTAÇÃO E OUTRAS AÇÕES

- 7.1 A presente contratação será efetivada por um período de 12 (doze) meses, contado a partir da data da assinatura do competente instrumento contratual, podendo ser prorrogada por sucessivos períodos, com limite de 60 (sessenta) meses.
- 7.2 O quadro a seguir descreve a distribuição dos materiais direcionados a cada segmento e estabelece cronograma para sua entrega e outras ações.

| DISTRIBUIÇÃO DE MATERIAIS E<br>OUTRAS AÇÕES   | PÚBLICO-ALVO  | PERÍODO                                    |
|---|---|--|
| Entrega de apostila multidisciplinar do 1º bimestre + apostila de Arte + material complementar de alfabetização + 01 livro paradidático   | Alunos e Professores do 1º e 2º Anos do<br>Ensino Fundamental   | 21 a 25 de janeiro de 2019                 |
| Formação inicial para docentes com o(a) autor(a) do material do Sistema de Ensino - Implantação   | Professores do 1º e 2º Anos do Ensino Fundamental e coordenação pedagógica da SEDUC e das escolas               | 28 de janeiro a 01 de fevereiro<br>de 2019 |
| Reunião com professores e equipe<br>gestora das escolas para elaboração do<br>plano de ação – Implantação                                 | Professores do 1º e 2º Anos do Ensino Fundamental e coordenação pedagógica da SEDUC e das escolas               | 28 de janeiro a 01 de fevereiro<br>de 2019 |
| Entrega de material didático direcionado ao trabalho específico com as habilidades avaliadas nas avaliações externas                      | Alunos e Professores do 3º, 4º e 5º Anos<br>do Ensino Fundamental   | 21 a 25 de janeiro de 2019                 |
| Formação docente para o trabalho com o material didático direcionado ao desenvolvimento das habilidades avaliadas nas avaliações externas | Professores do 3º, 4º e 5º Anos do Ensino Fundamental e coordenação pedagógica da SEDUC e das escolas           | 28 de janeiro a 01 de fevereiro<br>de 2019 |
| Aplicação da avaliação sistêmica – 1ª etapa – Diagnóstico Inicial   | Alunos do 2º ao 9º Ano do Ensino<br>Fundamental   | 11 a 16 de março de 2019                   |
| Entrega dos relatórios de resultados da<br>1ª Etapa de Avaliação  | Coordenação Pedagógica da SEDUC, equipe gestora das escolas e professores (separados por segmento)              | 16 a 18 de abril de 2019                   |
| Formação Docente  | Professores do 1º ao 9º Ano do Ensino Fundamental, coordenação pedagógica da SEDUC e equipe gestora das escolas | 29 de abril a 03 de maio de<br>2019        |
| Entrega de apostila multidisciplinar do 2º bimestre + 01 livro paradidático   | Alunos e Professores do 1º e 2º Anos do Ensino Fundamental  | 15 a 27 de abril de 2019                   |
| Aplicação da avaliação sistêmica – 2ª etapa – Diagnóstico Processual  | Alunos do 2º ao 9º Ano do Ensino Fundamental  | 05 a 09 de agosto de 2019                  |
| Entrega dos relatórios de resultados da<br>2ª Etapa de Avaliação  | Coordenação Pedagógica da SEDUC, equipe gestora das escolas e professores (separados por segmento)              | 09 a 13 de setembro de 2019                |
| Formação Docente  | Professores do 1º ao 9º Ano do Ensino Fundamental, coordenação pedagógica da SEDUC e equipe gestora das escolas | 16 a 20 de setembro de 2019                |
| Entrega de apostila multidisciplinar do 3º bimestre + 01 livro paradidático   | Alunos e Professores do 1º e 2º Anos do Ensino Fundamental  | 15 a 27 de julho de 2019                   |
| Entrega de apostila multidisciplinar do 4º bimestre + 01 livro paradidático   | Alunos e Professores do 1º e 2º Anos do Ensino Fundamental  | 16 a 28 de setembro de 2019                |
| Aplicação da avaliação sistêmica – 3ª etapa – Verificação dos resultados finais da aprendizagem   | Alunos do 2º ao 9º Ano do Ensino<br>Fundamental   | 11 a 14 de novembro de 2019                |
| Entrega dos relatórios de resultados da<br>3ª Etapa de Avaliação  | Coordenação Pedagógica da SEDUC, equipe gestora das escolas e professores (separados por segmento)              | 09 a 12 de dezembro de 2019                |

### 8. DAS CONDIÇÕES DE ENTREGA E RECEBIMENTO DOS MATERIAIS

- 8.1 Com relação aos aspectos logísticos envolvendo a distribuição do material didático deverão ser observadas as seguintes condições:
- a) As entregas de materiais impressos deverão ser efetuadas conforme cronograma estabelecido no item 7 deste Termo;

- b) A Secretaria de Educação deverá efetuar a requisição do material com prazo mínimo de 10 (dez) dias úteis em relação à data aprazada para a entrega;
- c) A entrega do material ocorrerá nas Unidades Escolares Municipais, com exceção das escolas do campo, cuja entrega se fará na Secretaria Municipal de Educação, no horário das 8h00 às 17h00, de segunda à sexta-feira;
- d) As despesas com separação, logística, transporte, seguro e entrega do material didático correrão por conta da CONTRATADA.
- 8.2 Os materiais didáticos deverão ser entregues conforme especificações constantes da proposta e amostra apresentadas.
- 8.3 Em caso de eventuais falhas detectadas nos materiais recebidos, no todo ou em parte, a empresa vencedora deverá substituí-los no prazo estabelecido formalmente pela Administração e arcar com todos os custos decorrentes de tal operação. A Prefeitura Municipal de Varginha se reserva o direito de recorrer ao fornecedor em caso de verificação posterior de irregularidade nos materiais.
- 8.4 A entrega dos materiais didáticos deverá ser realizada nos locais abaixo identificados, a saber:

|    | ESCOLAS   | ENDEREÇO   |
|----|---|--|
| 1  | E.M. Antônio de Pádua Amâncio                         | R. Dom Joseph Kallas, S/Nº - Fátima                |
| 2  | E.M. Domingos Ribeiro de Rezende                      | R. Professora Helena Reis, 152 – Centro            |
| 3  | E.M. Dr. Jacy de Figueiredo /CAIC I                   | R. Manoel Vida, S\Nº – Imaculada                   |
| 4  | E.M. José Augusto de Paiva                            | R. Vereador José Dalia, S\Nº – Santana             |
| 5  | E.M. José Camilo Tavares                              | R. Londres, 360 – Vila Barcelona                   |
| 6  | E.M. Matheus Tavares                                  | Av. Tolstói Teixeira Reis, 152 – Sete de Outubro   |
| 7  | E.M. Profa Helena Reis – CAIC II                      | R. Oswaldo Sigiane, S\Nº – Pq das Acácias          |
| 8  | E.M. Prof <sup>a</sup> Maria Ap <sup>a</sup> de Abreu | Av. leda Carvalho Silva, S\Nº - Damasco            |
| 9  | E.M. São José   | R. Antônio Justiniano de Paiva , S\N – São Geraldo |
| 10 | E.M. Cláudio Figueiredo Nogueira                      | Av. Brasil, 171 – Vila Pinto                       |
| 11 | E.M. José Alencar Reis                                | Av. Brasil, 171 – Vila Pinto                       |
| 12 | E.M. Paulo Cândido de Figueiredo                      | Av. Brasil, 171 – Vila Pinto                       |
| 13 | E.M. Emílio Justiniano de Rez. Silva                  | Av. Brasil, 171 – Vila Pinto                       |
| 14 | E.M. Santa Terezinha                                  | Av. Brasil, 171 – Vila Pinto                       |
| 15 | E.M. José Pinto de Oliveira                           | Av. Brasil, 171 – Vila Pinto                       |

## 9. DAS CONDIÇÕES DE PAGAMENTO

9.1 Os pagamentos serão efetuados de acordo com o seguinte cronograma:

- a) Material Didático de Sistema Pedagógico de Ensino para alunos do 1º e 2º Anos do Ensino Fundamental: (02) duas parcelas iguais, sendo a primeira após 30 dias contados da data da entrega.
- b) Material didático direcionado ao trabalho específico com as habilidades avaliadas nas avaliações externas: (08) oito parcelas iguais, sendo a primeira após 30 dias contados da data da entrega.
- c) Avaliação sistêmica: após 30 dias contados da data da entrega.

Varginha, 10 de julho de 2018.

Rosana Aparecida de Carvalho Secretária Municipal de Educação



## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - VARGINHA - MG



## AVALIAÇÃO TÉCNICA

A avaliação técnica será realizada por meio da análise da descrição técnica e da amostra do material didático geral; da amostra do material complementar; da amostra das provas e boletins pedagógicos; da amostra dos conteúdos digitais ofertados no Portal; da amostra do material didático direcionado ao trabalho específico com as habilidades avaliadas nas avaliações externas; e da proposta do serviço de assessoria pedagógica. O material didático geral deverá ser o mesmo ofertado pela licitante em suas escolas e franquias da rede privada de ensino.

Para efeitos de avaliação e consequente atribuição das pontuações referentes à seleção de

itens, os licitantes deverão entregar os documentos e as amostras de materiais abaixo indicados:

Descrição técnica do Sistema de Ensino;

 Amostra do material de Ensino Fundamental I: 1º e 2º Anos – Cadernos Regulares do Aluno (4 Bimestres), Cadernos Regulares do Professor (4 Bimestres), Caderno de Arte - Anual (Aluno e Professor) e Materiais Complementares;

Descrição Técnica do Portal Educacional, com fornecimento de endereço eletrônico e senha de

acesso eletrônico de professores e gestores;

Descrição Técnica da Assessoria Pedagógica Continuada;

Descrição Técnica do Sistema de Avaliação Integrada – 2º ao 9º Ano;

Amostra das provas do 2º ao 9º Ano e boletins pedagógicos;

 Descrição Técnica de Material didático e Formação docente, direcionados ao trabalho específico com as habilidades avaliadas nas avaliações externas – 3°, 4° e 5° Anos;

 Amostra de Material didático direcionado ao trabalho específico com as habilidades avaliadas nas avaliações externas – 3º, 4º e 5º Anos.

OBSERVAÇÃO: A não apresentação de qualquer dos itens citados acima acarretará a desclassificação automática da empresa licitante.

A Avaliação da Proposta Técnica de cada licitante será realizada por meio do conjunto de itens descritos neste instrumento. Para cada item descrito será atribuída pontuação, conforme a escala de pontuação abaixo:

- Atende: 20 pontos

- Atende parcialmente: 10 pontos

- Não atende: 0 pontos

#### AVALIAÇÃO TÉCNICA - SISTEMA DE ENSINO NÃO ATENDE ATENDE ATENDE 1. MATERIAL DIDÁTICO GERAL **İTEM** PARCIALMENTE O material didático, incluindo o livro do professor e os materiais complementares utilizam 1.1 coerente com as orientações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e a BNCC? Quanto à estrutura e a organização das unidades didáticas, há relação de proporcionalidade entre 1.2 conteúdos/atividades e sua programação para a realização durante o bimestre? Na programação dos módulos bimestrais, há um tempo previsto para o professor inserir atividades 1.3 complementares e/ou retomar a abordagem de conteúdos, se necessário?

|      | A proposta geral do material subsidia o processo de  |  |  |
|------|--|--|--|
| 1.4  | desenvolvimento de habilidades e competências que o aluno deverá desenvolver em cada Ano de escolaridade? (Metas de Aprendizagem / Direitos de Aprendizagem)   |  |  |
| 1.5  | A proposta do processo de conhecer indica a concepção de um currículo espiralado por meio da relação de antecedência e procedência dos conteúdos apresentados? (o nível de conhecimento proposto em um módulo é base para entendimento e pré-requisito para outros conhecimentos; as relações estabelecidas em um nível influenciam o fazer no nível seguinte) |  |  |
| 1.6  | Os objetos de estudo (conteúdos) estão organizados em torno de um assunto principal (eixo temático) que fornece o cenário para a seleção de atividades?  |  |  |
| 1.7  | O interior das áreas do conhecimento propõe um currículo que inclua articulações e contextualizações social e culturalmente relevantes, de maneira a tornar os conhecimentos abordados mais significativos para os alunos?   |  |  |
| 1.8  | As áreas de conhecimento são trabalhadas a partir da abordagem de temas abrangentes e contemporâneos, que contemplam diferentes dimensões da vida humana, tanto na esfera individual, quanto global, regional e local?   |  |  |
|      | Considerando as sequências didáticas como unidade preferencial para a organização do ensino e sistematização de conhecimentos dos alunos, é possível identificar as atividades numa sequência lógica de procedimentos com as seguintes características:  |  |  |
| 1.9  | Introdução: início das unidades com uma sondagem sobre o conhecimento prévio dos alunos;   |  |  |
|      | Sistematização: atividades diferenciadas sobre o objeto de estudo (conteúdo); (o enfoque desta avaliação incidirá principalmente nas atividades que propõem metodologias ativas e na variabilidade perceptiva em relação aos conceitos apresentados);  |  |  |
|      | Consolidação: atividades onde o aluno exercita o que foi aprendido, consolidando a aprendizagem.   |  |  |
| 1.10 | As atividades são suficientes para se atingir os objetivos educativos propostos para cada unidade?   |  |  |
| 1.11 | É possível perceber a leitura e escrita como um compromisso de todas as áreas, ou seja, o material mobiliza as capacidades de leitura e escrita do aluno em diferentes gêneros do discurso, tanto em linguagem oral quanto escrita, no âmbito das diversas áreas curriculares?   |  |  |
| 1.12 | O material didático do aluno é em forma espiral, agrupado e composto por cadernos (multidisciplinares - Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências Naturais) bimestrais e caderno anual de Arte?  |  |  |

| 1.13 | O material didático proporciona boa legibilidade do texto (o desenho, o tipo e o tamanho da letra, o espaço entre letras, palavras e linhas, bem como o formato e as dimensões dos textos na página), considerando-se o nível de escolaridade a que o livro se destina?                                   |  |
|------|---|--|
| 1.14 | O material didático contém espaços adequados tanto para preenchimento da linguagem escrita quanto para a linguagem plástica?  |  |
| 1.15 | O material didático apresenta um projeto gráfico-<br>editorial de qualidade e esteticamente atraente, que<br>desperte o interesse dos alunos? (diagramação,<br>utilização de cores, impressão do texto escrito e<br>tratamento das imagens)   |  |
| 1.16 | O material proposto para o 1º ano utiliza a letra bastão, majoritariamente, como recurso facilitador do processo de alfabetização?  |  |
| 1.17 | Os textos e imagens utilizados apresentam informações necessárias ao crédito? (referências bibliográficas e de fonte)   |  |
| 1.18 | Os textos e imagens utilizados são adequados ao período de escolarização no que diz respeito, por exemplo, a complexidade e ao assunto?   |  |
| 1.19 | Os textos e imagens utilizados estão isentos de qualquer tipo de viés cultural e preconceito em relação à etnia, gênero, religião, profissão, crenças religiosas, como também, de apologia a comportamentos e condutas em desacordo com preceitos educacionais, éticos e legais?                          |  |
| 1.20 | A licitante fornecerá material ampliado e/ou em braile, sendo o mesmo oferecido aos demais alunos da Rede Municipal de Ensino, com a garantia de providenciá-lo conforme a demanda de deficientes visuais, sem alteração no valor estabelecido por aluno/ano?   |  |
| 1.21 | O manual do professor apresenta orientações sobre a realização/condução das atividades e disponibiliza respostas, comentários e sugestões complementares relacionadas às atividades? Também explicita os pressupostos teóricos e metodológicos que fundamentam a proposta didático-pedagógica da coleção? |  |
| 1.22 | O Manual do Professor evidencia a prática de uma concepção de avaliação que privilegia a aprendizagem? Há indicação, de forma explícita, sobre o uso de variados instrumentos e procedimentos de avaliação que possibilitam ao professor compreender os processos de aprendizagem do aluno?               |  |
| 1.23 | O Manual do Professor propõe e orienta-o no desenvolvimento das atividades junto aos alunos, sem tirar a liberdade e flexibilidade do professor?  |  |
| 1.24 | O Manual do Professor valoriza o papel do professor mediador das aprendizagens dos alunos e, não, como um simples facilitador ou monitor de atividades?   |  |

| 1.25 | O Manual do Professor apresenta boa organização, facilidade na compreensão e clareza nas orientações e propostas de atuação, completando efetivamente o livro do aluno, indo além de simplesmente dar respostas aos exercícios e atividades propostos? |  |
|------|--|--|
|      | TOTAL  |  |

Pontuação máxima Quadro 1: 500 pontos

Pontuação mínima Quadro 1 (50%): 250 pontos

| ÍTEM | 2. MATERIAL DIDÁTICO – LÍNGUA<br>PORTUGUESA   | ATENDE | ATENDE PARCIALMENTE | NÃO ATENDE |
|------|---|--------|---------------------|------------|
| 2.1  | As atividades para a aprendizagem explícita e sistematizada dos sistemas alfabético e ortográfico são decorrentes de atividades de letramento e relacionadas com elas: após a leitura de texto ou a contação de história, seguida de atividades de vocabulário e de compreensão, são selecionadas uma ou mais palavras do texto ou da história, pelos critérios de padrão silábico e relações grafema-fonema? |        |                     |            |
| 2.2  | Há um equilíbrio entre atividades que estimulem diretamente a decodificação e aquelas voltadas para análise do texto e sua compreensão?   |        |                     |            |
| 2.3  | O material apresenta o ensino sistemático da dimensão grafofônica da língua escrita (práticas que exploram a dimensão gráfica e sonora das palavras), fundamental para que as crianças apreendam as regras do sistema alfabético?   |        |                     |            |
| 2.4  | O ensino sistemático do conhecimento das relações grafema-fonema baseia-se inicialmente na compreensão do padrão consoante-vogal e sua generalização, permitindo assim que, à medida que as crianças forem se apropriando do funcionamento do sistema, o processo é enriquecido, contemplando palavras com outros padrões silábicos como objeto de reflexão?  |        |                     |            |
| 2.5  | A proposta de alfabetização destaca o papel fundamental da consciência fonológica juntamente com o conhecimento das letras (de forma metódica, planejada e sistematizada), como elementos-chave que impulsionam o desenvolvimento psicogenético?  |        |                     |            |
| 2.6  | Especificamente sobre a metodologia para o desenvolvimento da consciência fonológica, percebese a sistematicidade e a consistência de atividades com estruturas similares, mas com conteúdos distintos relacionados ao desenvolvimento da consciência de palavra, da consciência de sílaba e da consciência fonêmica?   |        |                     |            |
| 2.7  | Há atividades que oportunizam que as crianças escrevam do seu jeito (escrita espontânea) e orientam o professor olhar para isso intencionalmente?   |        |                     |            |

| 2.8  | Brincadeiras como parlendas, quadrinhas, trava-<br>línguas, lenga-lengas convidam as crianças a refletir<br>sobre a dimensão sonora das palavras, como também,<br>a analisar suas formas gráficas? Nestas atividades<br>são exploradas a leitura fonográfica, a leitura<br>logográfica e a escrita do texto de memória?        |  |
|------|--|--|
| 2.9  | Há atividades que trabalham palavras do mesmo campo semântico, como também, há atividades que trabalham palavras com o mesmo som?  |  |
| 2.10 | No manual do professor há sugestões de intervenção pedagógica direcionadas aos percursos de aprendizagem da língua escrita dos alunos? Ou seja, existem orientações que auxiliam o docente a intervir de forma intencional conforme os níveis de escrita (desenvolvimento psicogenético)?                                      |  |
| 2.11 | Há atividades que abordam os modos de produção e circulação da escrita na sociedade, garantindo que o professor trabalhe com escritos variados, explorando os suportes, usos, funções, espaços e veículos de circulação desses escritos?   |  |
| 2.12 | Há proposta de leitura de textos pelo professor, pelo aluno com ajuda do professor e pelo aluno com autonomia?   |  |
| 2.13 | Sabendo-se que nos estágios iniciais da alfabetização, a atenção do aprendiz está toda voltada para a decodificação do texto, há atividades especificas para que os alunos do 1º ano possam decodificar palavras e sentenças com sílabas simples?  |  |
| 2.14 | Sobre o desenvolvimento da fluência, há propostas de atividades que contemplam: a precisão na decodificação de palavras, o automatismo na leitura de palavras e a leitura expressiva?  |  |
| 2.15 | No manual do professor há sugestões de práticas de leitura que ajudam a desenvolver a fluência?  |  |
| 2.16 | Entendendo o desenvolvimento da compreensão leitora como um processo lento e que exige o ensino sistemático de diferentes estratégias, verifica-se a flexibilidade do uso das estratégias de compreensão leitora, de acordo com o texto, o perfil e os objetivos dos leitores, e focado na construção dos sentidos da leitura? |  |
| 2.17 | Identificam-se propostas de estratégias a serem utilizadas antes, durante e após a leitura?  |  |
| 2.18 | Sobre o trabalho com o vocabulário, há diferentes abordagens de acordo com o objetivo da leitura (apreensão dos significados do termo no contexto; busca do significado exato do termo — dicionário, glossário; exploração sistemática de palavras novas)?   |  |
| 2.19 | Sobre a produção escrita, a proposta didática é composta por estratégias que devem ser realizadas antes, durante e após a produção de texto?   |  |
| 2.20 | As atividades de produção de texto propõem planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a   |  |

|      | finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização, estrutura; o tema e assunto do texto?   |  |
|------|--|--|
| 2.21 | Há atividades de produção de textos que oportuniza ao aluno produzir (ainda que de forma não convencional, tendo o professor como escriba ou com autonomia) anotações em agenda, bilhetes, cartões, listas, convite etc, considerando a função social desses textos? (produção de pequenos textos a partir de gêneros com os quais esteja familiarizado)   |  |
| 2.22 | Há atividades de produção de textos que oportuniza ao aluno produzir (ainda que de forma não convencional, tendo o professor como escriba ou com autonomia) o reconto de histórias lidas pela professora, histórias imaginadas ou baseada em livros de imagens, observando a estrutura de textos narrativos (com princípio, meio e fim)?   |  |
| 2.23 | Há propostas que orientam a revisão, com a colaboração do professor e de colegas, o texto produzido individualmente ou em grupo?   |  |
| 2.24 | Há propostas de reescrita do texto incorporando as alterações feitas na revisão e obedecendo às convenções de disposição gráfica e de inclusão de título e autoria?  |  |
| 2.25 | Há propostas que orientam editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em portador adequado impresso ou eletrônico?  |  |
| 2.26 | Há atividades que propõem ao aluno contar e recontar oralmente, histórias ouvidas (no contexto familiar e na sala de aula), com ou sem apoio de imagens?   |  |
| 2.27 | No trabalho com a oralidade há momentos para os alunos comentarem a respeito de histórias lidas pelo professor ou autonomamente, comparando-as com outros textos do mesmo gênero?  |  |
| 2.28 | O trabalho com atividade oral favorece o uso dessa linguagem na interação em sala de aula, como mecanismo de ensino-aprendizagem, e explora as diferenças e semelhanças que se estabelecem entre ela e a linguagem escrita, como as diversas variantes (registros, dialetos)?  |  |
| 2.29 | Há situações de sistematização do ensino-<br>aprendizagem da ortografia que perpassam os três<br>grupos: atividades de reflexão sobre palavras a partir<br>de textos; atividades de reflexão sobre palavras fora<br>de textos e atividades de revisão das produções?   |  |
| 2.30 | O material propõe a discussão coletiva dos conhecimentos que as crianças expressam, ou seja, propõe o debate, o conflito cognitivo e a cooperação para desenvolver a internalização dos conhecimentos ortográficos? Há espaços para fazer o registro escrito das descobertas dos alunos (regras, listas de palavras etc), ou seja, há momentos planejados para materializar as conclusões feitas (agente potencializador para a reflexão ortográfica)? |  |

| 2.31 | Há atividades inspiradas em exercícios tradicionais, porém reinventados com a intenção de propiciar a focalização de questões ortográficas e suas respectivas reflexões (ditados "com novas roupagens")? |  |  |
|------|--|--|--|
| 2.32 | Sobre o conhecimento das letras, o material apresenta as letras do alfabeto como elas são, sem enfeites e sem associá-las a objetos ou coisas?   |  |  |
| 2.33 | Há atividades que têm como objetivo ensinar o traçado correto das letras, porém estão inseridas dentro do contexto da Unidade de estudo?   |  |  |
|      | TOTAL  |  |  |

Pontuação máxima Quadro 2: 660 pontos

Pontuação mínima Quadro 2 (50%): 330 pontos

| AVALIAÇÃO | TÉCNICA - | SISTEMA | <b>DE ENSINO</b> |
|-----------|-----------|---------|------------------|
|-----------|-----------|---------|------------------|

| ÍTEM | 3. MATERIAL DIDÁTICO – MATEMÁTICA   | ATENDE | ATENDE<br>PARCIALMENTE | NÃO ATENDE |
|------|---|--------|------------------------|------------|
| 3.1  | A proposta, em termos gerais, propõe um espaço de aprendizagem em que os alunos possam experimentar coletivamente, ler, escrever e discutir matematicamente, levantar hipóteses, buscar indícios, observar regularidades, registrar resultados provisórios, compartilhar diferentes estratégias, variar procedimentos, construir argumentos matemáticos, generalizar, conceituar?   |        |                        |            |
| 3.2  | A alfabetização matemática na perspectiva do letramento é proposta por meio de diversificadas práticas de leitura e escrita, que contempla as relações com o espaço e as formas, processos de medição, registro e uso das medidas, bem como estratégias de produção, reunião, organização, registro, divulgação, leitura e análise de informações, mobilizando procedimentos de identificação e isolamento de atributos, comparação, classificação e ordenação? Tais relações, processos e estratégias são contemplados em situações significativas para as crianças? |        |                        |            |
| 3.3  | As metas de aprendizagem são garantidas a partir da organização dos conteúdos e eixos estruturantes abordados de forma integrada para proporcionarem experiências com as práticas de representar? As situações didáticas geradas favorecem o estabelecimento de relações entre os conteúdos ensinados, permitindo uma articulação entre conteúdos de um mesmo bloco e entre conteúdos de blocos diferentes?   |        |                        |            |
| 3.4  | As atividades priorizam o papel ativo dos alunos: manipular objetos, construir e desconstruir sequências, desenhar, medir, comparar, classificar. Essas atividades são mobilizadas pelo uso do próprio corpo, pelo uso de jogos e materiais diversos?   |        |                        |            |

|      | T  |  |
|------|--|--|
| 3.5  | Para a formação e entendimento do número como abstração simbólica, as crianças precisam dominar os princípios de contagem. Há atividades que propõem a compreensão de vários nexos conceituais, como correspondência um a um, agrupamento, representação (material dourado, quadro de ordens, etc.), durante o processo de contar?   |  |
| 3.6  | Há atividades para que as crianças possam estabelecer relações de correspondência, comparação, classificação, sequenciação, seriação/ordenação, inclusão e conservação de quantidades com pelo menos 50 unidades (1º Ano) e 100 unidades e centenas exatas (2º Ano)?   |  |
| 3.7  | Os conceitos envolvidos nas operações matemáticas são trabalhados com base na teoria dos campos conceituais - campo aditivo e campo multiplicativo?  |  |
| 3.8  | É no interior de atividades de resolução de problemas, que o trabalho com cálculos se efetiva?   |  |
| 3.9  | Nas atividades de resolução de problemas, há espaço para a criança desenhar? Há incentivo para a criança registrar e dialogar sobre sua própria maneira de pensar?   |  |
| 3.10 | No ensino dos algoritmos tradicionais da adição e subtração é proposto o uso de recursos como o material dourado, o ábaco e o quadro valor de lugar?   |  |
| 3.11 | A área de Matemática propõe, didática e metodologicamente, a resolução de problemas diversos e de atividades que estimulam o cálculo mental, a capacidade de fazer estimativas e a percepção das propriedades associativa, entre outras possibilidades, incentivando o aluno a construir gradativamente caminhos diversos na resolução de um mesmo problema, sem mecanizações? |  |
| 3.12 | O reconhecimento e a nomenclatura de figuras geométricas e seus elementos são focalizados por meio de atividades que associam os desenhos de objetos do mundo físico aos objetos geométricos? Figuras geométricas planas são trabalhadas a partir de faces de sólidos?   |  |
| 3.13 | As noções de lateralidade e orientação no espaço são propostas inicialmente a partir da sistematização de si mesmo, de seu próprio corpo e de outros objetos?  |  |
| 3.14 | Há abordagem, de modo satisfatório, das grandezas de comprimento, massa, capacidade, tempo e seus instrumentos de medida? Há atividades com unidades de medida não convencionais antes da transição para o trabalho com as unidades convencionais?   |  |
| 3.15 | O trabalho com o sistema monetário permite aos alunos reconhecer e nomear moedas e cédulas, estabelecer relação de troca de valores entre cédulas e moedas, comparar produtos mais caros ou mais baratos em situações de compra e venda, resolver problemas que envolvam situações de compra, venda, troco e orçamento?  |  |

|      | preenchimento de tabelas e gráficos? Há também atividades de coleta e elaboração de estratégias de organização de dados?  |  |
|------|---|--|
| 3.17 | Na área de Matemática, os materiais apresentam recursos complementares, como jogos e materiais de recorte, montagem, figuras de dinheiro e moldes de figuras geométricas? |  |
|      | TOTAL   |  |

Pontuação máxima Quadro 3: 340 pontos

Pontuação mínima Quadro 3 (50%): 170 pontos

| TEM | 4. MATERIAL DIDÁTICO – CIÊNCIAS<br>NATURAIS   | ATENDE | ATENDE<br>PARCIALMENTE | NÃO ATENDE |
|-----|---|--------|------------------------|------------|
| 4.1 | A proposta apresentada contribui para familiarizar o aluno com a pesquisa, orientando-o para a investigação de fenômenos e temas que evidenciam a utilidade da Ciência para o bem estar social e para a formação de cidadãos?   |        |                        |            |
| 4.2 | A proposta de Ciências da Natureza propõe que as crianças ampliem os seus conhecimentos e apreço pelo seu corpo, identifiquem os cuidados necessários para a manutenção da saúde e integridade do organismo e desenvolvam atitudes de respeito e acolhimento pelas diferenças individuais, tanto no que diz respeito à diversidade étnico-cultural quanto em relação à inclusão de alunos da educação especial? |        |                        |            |
| 4.3 | A proposta de Ciências da Natureza estimula a curiosidade das crianças pelos fenômenos naturais e propicia o desenvolvimento do pensamento espacial a partir das experiências cotidianas de observação do céu e dos fenômenos a elas relacionados?  |        |                        |            |
| 4.4 | Há atividades que oferecem oportunidades para que os alunos envolvam-se em processos de aprendizagem nos quais possam vivenciar momentos de investigação que lhes possibilitem exercitar e ampliar sua curiosidade, aperfeiçoar sua capacidade de observação, levantar hipóteses, experimentar e sistematizar suas primeiras explicações sobre o mundo em que vive, sobre seu corpo e sua saúde?                |        |                        |            |
| 4.5 | O material favorece a alfabetização, o letramento e o desenvolvimento das diversas formas de expressão características de Ciências?   |        |                        |            |
| 4.6 | Os conceitos, informações e procedimentos são contextualizados por meio de textos, ilustrações e atividades, favorecendo uma aprendizagem significativa e investigativa? A utilização de ilustrações, quadrinhos, poemas, histórias e jogos aborda, numa perspectiva lúdica, o conteúdo?  |        |                        |            |

## AVALIAÇÃO TÉCNICA - SISTEMA DE ENSINO

| ÍTEM | 5. MATERIAL DIDÁTICO – CIÊNCIAS SOCIAIS   | ATENDE | ATENDE<br>PARCIALMENTE | NÃO ATENDE |
|------|---|--------|------------------------|------------|
| 5.1  | A proposta de Ciências Sociais busca ampliar as experiências com o espaço e o tempo das crianças, por meio do aprofundamento de seu conhecimento sobre si mesmo e de sua comunidade, valorizando-se os contextos mais próximos da vida cotidiana?   |        |                        |            |
| 5.2  | Há atividades que estimulam o desenvolvimento de relações espaciais topológicas, projetivas, além do raciocínio geográfico, importantes para o processo de alfabetização cartográfica e a aprendizagem com as várias linguagens (formas de representação e pensamento espacial)?  |        |                        |            |
| 5.3  | A abordagem permite que os alunos compreendam e estabeleçam as interações entre sociedade e meio físico natural? Há consideração das escalas de tempo e as periodizações históricas, importantes para a compreensão da produção do espaço geográfico em diferentes sociedades e épocas?   |        |                        |            |
| 5.4  | Fotografias, mapas, esquemas, desenhos, imagens de satélites, audiovisuais, gráficos, entre outras alternativas, são frequentemente utilizados no componente curricular?  |        |                        |            |
| 5.5  | A ênfase nos lugares de vivência oportuniza o desenvolvimento de noções de pertencimento, localização, orientação e organização das experiências e vivências em diferentes locais?  |        |                        |            |
| 5.6  | A proposta de História busca inicialmente o conhecimento de si, das referências imediatas do círculo pessoal, da noção de comunidade e da vida em sociedade? Em seguida, por meio da relação diferenciada entre sujeitos e objetos, busca separar o "eu" do "outro"?  |        |                        |            |
| 5.7  | A proposta de História apresenta ilustrações variadas quanto às possibilidades de significação, como desenhos, fotografias e reproduções de pinturas de forma a auxiliar o aprendizado do alfabetismo visual e do ensino de História?   |        |                        |            |
| 5.8  | A concepção de História apresentada no material valoriza-se tanto a perspectiva narrativa quanto a capacidade explicativa, por meio da incorporação nas atividades de ensino de um conjunto variado de recursos que remete ao passado histórico? A compreensão da elaboração da História como um processo social e cientificamente produzido, diferenciado da história vivida, é garantida por meio de estratégias comparativas entre o passado e o presente e pela utilização de um conjunto de temas associado à valorização da criança como sujeito histórico? |        |                        |            |
| 5.9  | No material concretiza-se a proposta de uma educação inclusiva por meio de atividades e imagens que contribuem para a positivação da imagem das populações indígenas e afro-brasileiras? Contemplam-se os conteúdos referentes à História e à   |        |                        |            |

| cultura indígena, da Áfric<br>conforme disposto na<br>11.645/2008? | afrodescendent<br>10.639/2003 | es,<br>e |  |
|--|-------------------------------|----------|--|
|  | ТОТ                           | AL       |  |

Pontuação máxima Quadro 5: 180 pontos

Pontuação mínima Quadro 5 (50%): 90 pontos

| ÍTEM | 6. MATERIAL DIDÁTICO – ARTE  | ATENDE. | ATENDE<br>PARCIALMENTE | NÃO ATENDE |
|------|--|---------|------------------------|------------|
| 6.1  | A abordagem das linguagens artísticas perpassam os conhecimentos das Artes visuais, da Dança, da Música e do Teatro?   |         |                        |            |
| 6.2  | Os referenciais conceituais e metodológicos do fazer pedagógico possibilita ao aluno refletir, apreciar e produzir a arte, das mais variadas formas?   |         |                        |            |
| 6.3  | O ensino de Arte assegura aos alunos a possibilidade de se expressar criativamente em seu fazer investigativo, por meio da ludicidade?   |         |                        |            |
| 6.4  | O componente Arte possibilita o acesso à leitura, à criação e à produção nas diversas linguagens artísticas? Contribui para o desenvolvimento de habilidades relacionadas tanto à linguagem verbal quanto às linguagens não verbais? |         |                        |            |

Pontuação máxima Quadro 6: 80 pontos

Pontuação mínima Quadro 6 (50%): 40 pontos

| ÍTEM | 7. ASSESSORIA PEDAGÓGICA  | ATENDE | ATENDE PARCIALMENTE | NÃO ATENDE |
|------|---|--------|---------------------|------------|
| 7.1  | O suporte pedagógico será prestado de forma contínua, sendo efetuado <i>in loco</i> , contemplando no mínimo 08 ações durante o ano letivo?   |        |                     |            |
| 7.2  | Será ofertada antes do início do ano letivo de 2019, uma reunião com a equipe gestora das escolas municipais visando a apresentação do sistema de ensino, sua metodologia, os conteúdos digitais do Portal, o cronograma de implantação, a proposta curricular anual e bimestral, etc.? |        |                     |            |
| 7.3  | Será ofertada antes e/ou no início do ano letivo de 2019, formação continuada para os professores com o objetivo de apresentar-lhes o sistema de ensino, sua metodologia, os conteúdos digitais do Portal, o cronograma de implantação, a proposta curricular anual e bimestral, etc.?  |        |                     |            |

| 7.4 | Será ofertada antes e/ou no início do ano letivo de 2019, formação inicial para os professores com o(a) autor(a) do material?  |  |
|-----|--|--|
| 7.5 | Há a oferta de palestra de apresentação do sistema de ensino aos pais de alunos e comunidade?  |  |
| 7.6 | As ações da assessoria pedagógica incluem visitas à SEDUC e unidades escolares visando monitorar a implantação do Sistema de Ensino e buscar soluções conjuntas para possíveis dificuldades; constatar, refletir e propor ações de intervenção baseadas nos resultados das avaliações de rede (sistema de avaliação integrada) e nos resultados bimestrais (1° e 2° Anos)?   |  |
| 7.7 | Há a oferta de Programa de Formação Continuada para docentes e equipe gestora por meio de oficinas, cursos, palestras, entre outros, a fim de instrumentalizá-los para ampliar as diferentes possibilidades de potencializar os processos de ensino e de aprendizagem e, propiciar maior visibilidade àquilo que é necessário qualificar e aprimorar? A oferta de temas e suas metodologias de formação atendem às necessidades de formação da rede municipal de ensino de Varginha? |  |
| 7.8 | A contratada realizará as formações considerando as etapas previstas na implantação do sistema e na observação dos processos e características específicas da ação docente para o desenvolvimento da proposta didático-pedagógica do Sistema de Ensino?  |  |
| 7.9 | O programa de assessoria pedagógica prevê a possibilidade de reformulações em sua programação a partir de dificuldades identificadas nas práticas docentes da rede, podendo, inclusive, utilizar-se de outros profissionais para assessoria com especificidade de atuação?   |  |
|     | TOTAL  |  |

Pontuação máxima Quadro 7: 180 pontos

Pontuação mínima Quadro 7 (50%): 90 pontos

| AVALIAÇÃO TÉCNICA – SISTEMA DE ENSINO |  |        |                        |            |  |  |
|---------------------------------------|--|--------|------------------------|------------|--|--|
| ÍTEM                                  | 8. PORTAL EDUCACIONAL  | ATENDE | ATENDE<br>PARCIALMENTE | NÃO ATENDE |  |  |
| 8.1                                   | O Portal Educacional apresenta páginas especialmente desenhadas para cada perfil: gestores, coordenadores, professores, pais e alunos?   |        |                        |            |  |  |
| 8.2                                   | O Portal Educacional disponibiliza uma área destinada à administração de usuários, permitindo a criação de novos códigos de acesso, consulta e edição, garantindo a autonomia de cada escola para administrar seus usuários? |        |                        |            |  |  |
| 8.3                                   | O Portal Educacional disponibiliza objetos digitais de aprendizagem adequados à faixa etária dos alunos do   |        |                        |            |  |  |

|      | 1º e 2º Anos e classificados conforme as diferentes áreas do currículo e assuntos relacionados ao material impresso?  |  |
|------|---|--|
| 8.4  | O Portal Educacional disponibiliza planos de aula de forma a contribuir para a contextualização das atividades sugeridas de forma integrada à proposta curricular do sistema de ensino?   |  |
| 8.5  | A navegação pelo Portal é facilitada pelo uso de filtros encadeados, proporcionando velocidade e eficácia na localização dos arquivos?  |  |
| 8.6  | O Portal disponibiliza seções exclusivas de acesso aos professores e gestores, para download de avaliações e simulados, como também, banco de questões (objetivas e dissertativas) e ferramenta integrada que permita a criação de provas em diversos formatos? |  |
| 8.7  | O ambiente digital apresenta conteúdos diversificados para auxílio dos professores e gestores tais como: conteúdos programáticos, sugestões de calendários, programações, projetos de temas variados?   |  |
| 8.8  | A Tecnologia da Educação disponibiliza através do Portal uma plataforma contendo os materiais didáticos digitalizados, contendo os cadernos dos alunos em formato digital interativo, com possibilidade de acesso via tablets, lousa digital e notebooks?       |  |
| 8.9  | O Portal oferece uma rede de experiências onde são compartilhadas boas práticas pedagógicas dos educadores que utilizam o Sistema de Ensino?  |  |
| 8.10 | Há oferta de Formação à Distância (Cursos online com certificação, mínimo de 30 horas cada) que atende as especificidades dos professores do 1º e 2º Anos?  |  |
|      | TOTAL   |  |

Pontuação máxima Quadro 8: 200 pontos

Pontuação mínima Quadro 8 (50%): 100 pontos

#### AVALIAÇÃO TÉCNICA – SISTEMA DE ENSINO ATENDE ATENDE NÃO ATENDE **İTEM** 9. MATERIAL COMPLEMENTAR PARCIALMENTE Há material complementar de alfabetização para os alunos do 1º e 2º Anos, com instrumentação direta e 9.1 específica para a aprendizagem do sistema alfabético de escrita? O trato sistemático da dimensão específica do código proposto no material complementar promove a 9.2 reflexão dos alunos sobre o sistema de escrita, sem, necessariamente, obrigá-los a interagir com material produzido artificialmente para aprender a ler e/ou realizar treinos cansativos e com nenhum significado? O material complementar de alfabetização tem relação 9.3 direta com o material de ensino? Ou seja, há links no material de ensino que orientam o professor quanto ao uso do material complementar?

| Há a oferta de 04 (quatro) livros paradidáticos de Língua Portuguesa (Literatura Infantil), voltados para a faixa etária em questão, sendo 1 livro por bimestre (para alunos e professores) e com título comum a cada distribuição bimestral? Há material com orientações detalhadas ao professor sobre como trabalhar as obras em sala de aula? | 9.4 | Há manual do professor (1° e 2° Anos) do material complementar de alfabetização? No material há orientações que permite ao professor fazer as mediações entre os alunos e o material disponibilizado, direcionando a ação pedagógica para que os alunos possam atuar como sujeitos da linguagem e aprender de fato? |  |
|--|-----|---|--|
|  | 9.5 | Língua Portuguesa (Literatura Infantil), voltados para a faixa etária em questão, sendo 1 livro por bimestre (para alunos e professores) e com título comum a cada distribuição bimestral? Há material com orientações detalhadas ao professor sobre como   |  |

Pontuação máxima Quadro 9: 100 pontos

Pontuação mínima Quadro 9 (50%): 50 pontos

| í    | 40 010TFMA DE AVALLAÇÃO  |        | ATENDE              | NÃO ATENDE |
|------|--|--------|---------------------|------------|
| ÍTEM | 10. SISTEMA DE AVALIAÇÃO   | ATENDE | ATENDE PARCIALMENTE | NÃO ATENDE |
| 10.1 | O acompanhamento da aprendizagem dos alunos será realizado por meio da aplicação de avaliações sistêmicas, sendo uma por semestre e uma ao final do ano letivo (03 avaliações)? Os objetivos de cada etapa (diagnóstico inicial — diagnóstico processual — verificação dos resultados finais das aprendizagens) serão concretizados pela avaliação do desempenho dos alunos do 2º ao 9º Ano, nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, dentro dos moldes do SAEB e/ou avaliações externas do estado de Minas Gerais (PROALFA e PROEB)? Os testes padronizados empregam Matriz de Referência para cada Ano de ensino, como também, a metodologia TRI — Teoria de Resposta ao Item? |        |                     |            |
| 10.2 | A Matriz de Referência mantém os mesmos descritores nas três avaliações?   |        |                     |            |
| 10.3 | Os itens selecionados para compor os testes não são repetidos, e ainda, conservam ou elevam o nível de complexidade de uma etapa para outra, com base nos resultados de rede por descritor avaliado?   |        |                     |            |
| 10.4 | A contratada realiza a correção das avaliações?  |        | 1 1                 |            |
| 10.5 | Os boletins pedagógicos (relatórios de resultados) serão entregues à SEDUC com o prazo máximo de 20 dias após a aplicação das provas?  |        |                     |            |
| 10.6 | Os boletins pedagógicos (relatórios de resultados) informam a proficiência do aluno e sua classificação de desempenho individual, por turma, a média da escola e da rede?  |        |                     |            |
| 10.7 | Há a oferta dos modelos de avaliações aplicadas com resolução comentada?   |        |                     |            |
| 10.8 | Em relação aos resultados, há a oferta de relatórios comparativos do desempenho dos alunos avaliado nas diferentes etapas propostas?   |        |                     |            |

| 10.9  | As reuniões de apresentação dos resultados serão conduzidas por Assessores Pedagógicos para a coordenação pedagógica da SEDUC, equipe gestora das escolas e professores (separados por segmento)?   |  |
|-------|---|--|
| 10.10 | A assessoria pedagógica auxiliará na elaboração do PIPE — Plano de Intervenção Pedagógica nas duas dimensões (plano docente e plano institucional), mediante os resultados levantados pelas avaliações 1 e 2 (1º semestre e 2º semestre)? Também realizará reuniões de formação junto aos gestores e professores, como também, o monitoramento das ações definidas no PIPE? |  |
| 10.11 | A contratada fornecerá provas ampliadas, com o mesmo conteúdo oferecido aos demais alunos da Rede Municipal de Ensino, com a garantia de providenciar os testes de acordo com a demanda de deficientes visuais, sem alteração no valor estabelecido por aluno/ano?  |  |

Pontuação máxima Quadro 10: 220 pontos

Pontuação mínima Quadro 10 (50%): 110 pontos

| AVALIAÇÃO TÉCNICA – SISTEMA DE ENSINO |   |          |                        |            |
|---------------------------------------|---|----------|------------------------|------------|
| ÍTEM                                  | 11. MATERIAL DIDÁTICO ESPECÍFICO PARA<br>O TRABALHO COM AS HABILIDADES<br>AVALIADAS NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS   | ATENDE . | ATENDE<br>PARCIALMENTE | NÃO ATENDI |
| 11.1                                  | Há material didático específico para o trabalho com as habilidades avaliadas nas avaliações externas, de modo a apoiar os professores na prática da sala de aula, desenvolver as potencialidades dos alunos e contribuir para aumentar a nota do Ideb do município?   |          |                        |            |
| 11.2                                  | O material didático para os alunos do 3º, 4º e 5º Anos é composto por dois volumes anuais, sendo 1 volume de Língua Portuguesa e 1 volume de Matemática?  |          |                        |            |
| 11.3                                  | O material traz textos explicativos sobre os Temas/Tópicos e os descritores, auxiliando o aluno a associar os conteúdos da aprendizagem ao plano objetivo e prático do saber fazer?   |          |                        |            |
| 11.4                                  | O material é composto por questões objetivas e dissertativas?   |          |                        |            |
| 11.5                                  | O material para o professor tem caráter formador, com recursos pedagógicos e didáticos que orientam a prática em sala de aula? Traz orientações didáticas para cada atividade proposta? Traz sugestões de avaliação?  |          |                        |            |
| 11.6                                  | A proposta do material orienta semanalmente o trabalho do professor? Ou seja, a programação dos conteúdos/atividades é proporcional ao tempo reservado para este fim (1 aula semanal de Língua Portuguesa e 1 aula semanal de Matemática), de modo que o professor possa cumprir o planejamento previsto para o bimestre e para o ano letivo? |          |                        |            |
|                                       | TOTAL   |          |                        |            |

# DISTRIBUIÇÃO DA PONTUAÇÃO POR QUADROS

| QUADROS   | PONTUAÇÃO<br>MÁXIMA<br>(100%) | PONTUAÇÃO<br>MÍNIMA<br>(50%) |
|---|-------------------------------|------------------------------|
| Material Didático Geral   | 500 pontos                    | 250 pontos                   |
| Material Didático – Língua Portuguesa   | 660 pontos                    | 330 pontos                   |
| 3. Material Didático – Matemática   | 340 pontos                    | 170 pontos                   |
| 4. Material Didático – Ciências Naturais  | 120 pontos                    | 60 pontos                    |
| 5. Material Didático – Ciências Sociais   | 180 pontos                    | 90 pontos                    |
| 6. Material Didático – Arte   | 80 pontos                     | 40 pontos                    |
| 7. Assessoria Pedagógica  | 180 pontos                    | 90 pontos                    |
| 8. Portal Educacional   | 200 pontos                    | 100 pontos                   |
| 9. Material Complementar  | 100 pontos                    | 50 pontos                    |
| 10. Sistema de Avaliação  | 220 pontos                    | 110 pontos                   |
| 11. Material Didático específico para o trabalho com as habilidades avaliadas nas Avaliações Externas | 120 pontos                    | 60 pontos                    |
| TOTAL   | 2.700 pontos                  | 1.350 pontos                 |

- 1. A Avaliação Técnica resultará numa pontuação máxima de 2.700 pontos.
- 2. Será desclassificada a proposta que não atingir 50% da pontuação máxima, em cada quadro de avaliação técnica.
- 3. A análise técnica do autor da proposta de menor preço será realizada pela Comissão Especial da Educação criada exclusivamente para este fim, que terá o prazo máximo de 05 (cinco) dias úteis para divulgar o resultado.
- 4. Os membros da Comissão Especial da Educação analisarão em conjunto cada amostra e indicarão a pontuação de acordo com os elementos contidos neste edital.